

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - "ΓΙΩΡΓΗΣ ΚΡΟΚΟΣ" - 9510026

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το έργο του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα, γνωστό και δημοσιευμένο σε εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης προηγούμενων ετών, είναι σημαντικό και δεν αμφισβητείται. Ωστόσο, με ειδική αναφορά στο περιεχόμενο του σχεδίου δράσης που προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε, όπως αναφέρθηκε και στην ανατροφοδότηση που αναρτήθηκε μετά την αρχική φάση του προγραμματισμού του, είναι γενικόλογο και μη εξειδικευμένο με βάση τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τις πιθανές προτεραιότητες για βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Κατά συνέπεια δεν βαθμολογείται/αξιολογείται ο συγκεκριμένος άξονας, διότι τόσο το περιεχόμενο όσο και οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν δεν συνάδουν με τις προδιαγραφές και το κανονιστικό θεσμικό πλαίσιο εφαρμογής του συλλογικού προγραμματισμού και της αυτοξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό της έργο για την διαρκή βελτίωσή του. Κατά συνέπεια, η αυτοξιολόγηση του σχολείου στον άξονα αυτόν δεν μπορεί να αποτιμηθεί και δεν βαθμολογείται. Εφόσον απαιτείται βαθμολόγηση, βαθμολογείται με τον μικρότερο δυνατό βαθμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Το έργο του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα, γνωστό και από προηγούμενες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης, είναι σημαντικό και αξιόλογο. Ωστόσο, με ειδική αναφορά στο περιεχόμενο του σχεδίου δράσης που προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε, όπως αναφέρθηκε και κατά την ανατροφοδότηση που δόθηκε στην αρχική φάση του προγραμματισμού του, αυτό είναι γενικόλογο και μη εξειδικευμένο με βάση τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τις πιθανές προτεραιότητες για βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Κατά συνέπεια δεν βαθμολογείται/αξιολογείται ο συγκεκριμένος άξονας διότι τόσο το περιεχόμενο όσο και οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν δεν συνάδουν με τις προδιαγραφές και το κανονιστικό θεσμικό πλαίσιο εφαρμογής του συλλογικού προγραμματισμού και της αυτοξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό της έργο για την διαρκή βελτίωσή του. Επομένως, η αυτοξιολόγηση του σχολείου στον άξονα αυτόν δεν μπορεί να αποτιμηθεί και δεν βαθμολογείται. Εφόσον απαιτείται βαθμολόγηση, βαθμολογείται με τον μικρότερο δυνατό βαθμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα, περιγράφει την εφαρμογή σχεδίου δράσης στα πλαίσια του οποίου υλοποιήθηκε μια σειρά από θετικές δράσεις, με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας. Η ύπαρξη ανοιχτού διαλόγου και η ευθάρρυνση της ελεύθερης έκφρασης είναι σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση αυτή. Οι δράσεις που περιγράφονται είναι σημαντικές για τη διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την προώθηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η συμμετοχή και η κανοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και η εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αναδεικνύουν τη συλλογική προσπάθεια. Ωστόσο, η αξιολόγηση θα μπορούσε να ενισχυθεί με την επεξεργασία και παρουσίαση ποσοτικών ή/και ποιοτικών δεδομένων ή συγκεκριμένων παραδειγμάτων για την αποτύπωση της επίδρασης των δράσεων, γεγονός που θα προσέδιδε καλύτερη τεκμηρίωση στην αυτοαξιολόγηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα παρουσιάζει μια αισιόδοξη εικόνα για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο. Περιγράφει μια σειρά από θετικές αλλαγές που επιτεύχθηκαν μέσω δράσεων που εστίασαν στην ενίσχυση της επικοινωνίας, του σεβασμού, της συμπερίληψης και της κριτικής σκέψης στα πλαίσια εφαρμογής σχεδίου δράσης και οι οποίες συνέβαλαν στη δημιουργία ενός θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, αναπτύσσοντας αίσθημα ασφάλειας, εμπιστοσύνης, αυτοπεποίθησης και υπερηφάνειας. Το θετικό κλίμα της τάξης και η ειρηνική διευθέτηση διαφωνιών είναι σημαντικά επιτεύγματα. Η θετική αποτίμηση των δράσεων από τον σύλλογο διδασκόντων και η αποτύπωση των αποτελεσμάτων μέσω των απότοκων των δράσεων, όπως για παράδειγμα η αναφορά στη μείωση των ενδοσχολικών συγκρούσεων, ενισχύουν την αξιοπιστία της αυτοαξιολόγησης. Ωστόσο, η αυτοαξιολόγηση εστιάζει κυρίως στα θετικά αποτελέσματα, χωρίς να εξετάζει σε βάθος τυχόν αδυναμίες ή περιθώρια βελτίωσης. Για παράδειγμα, λείπει η αναφορά σε τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων, καθώς και σε τρόπους με τους οποίους αυτές αντιμετωπίστηκαν. Βελτιώσεις θα μπορούσαν να γίνουν με την παράθεση περισσότερων ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, καθώς και ενδεικτικών παραδειγμάτων για την καλύτερη τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης αποτυπώνει με σαφήνεια και πληρότητα την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Περιγράφει μια σειρά από δράσεις και πρωτοβουλίες που οδήγησαν σε βελτίωση της επικοινωνίας, της ενημέρωσης, της εμπιστοσύνης και της αίσθησης κοινού στόχου για την εκπαίδευση των παιδιών. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες, η παροχή πληροφόρησης και η ενημέρωση σε παιδαγωγικά θέματα είναι ιδιαίτερα θετικές ενέργειες. Αναγνωρίζονται τα οφέλη της συνεργασίας και για τις δύο πλευρές, με τους γονείς να νιώθουν πιο ενεργοί και τους εκπαιδευτικούς να βελτιώνουν την αποτελεσματικότητά τους.

Η αξιολόγηση θα μπορούσε να φτάσει σε ακόμη υψηλότερο επίπεδο με την παράθεση περισσότερων

συγκεκριμένων παραδειγμάτων ή μετρήσιμων δεδομένων που τεκμηριώνουν την εξέλιξη της συνεργασίας (π.χ. αύξηση συμμετοχής γονέων, μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς) και τεκμηριώνουν την επιτυχία αυτών των δράσεων, με την περιγραφή τρόπων με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν τυχόν προκλήσεις στην υλοποίηση των δράσεων, αλλά και με την ανάδειξη μελλοντικών δράσεων για την περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας και την εμβάθυνση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης του σχολείου στον εν λόγω άξονα περιγράφει μια σειρά από δράσεις που υποδηλώνουν οργάνωση και αποτελεσματική ηγεσία. Η ύπαρξη συγκεκριμένων στόχων, η συλλογική λήψη αποφάσεων, η εφαρμογή κανονισμών και η αξιοποίηση του προσωπικού αποτελούν θετικά βήματα προς την κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

Ωστόσο, στην αυτοαξιολόγηση δεν περιλαμβάνονται λεπτομέρειες και μετρήσιμα δεδομένα για την πλήρη τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας των δράσεων. Θα μπορούσαν για παράδειγμα να παρατεθούν πληροφορίες για τους συγκεκριμένους στόχους που τέθηκαν και τον τρόπο με τον οποίο επιτεύχθηκαν, για την αποτελεσματικότητα τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, για τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες και οι δεξιότητες του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού ή τα αποτελέσματα των προσπαθειών για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Επιπλέον, το περιεχόμενο δύο σχεδίων δράσης που δεν αναφέρονται εξειδικευμένα σε προτεραιότητες και ανάγκες της σχολικής μονάδας, στους άξονες της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και της σχολικής διαρροής και φοίτησης αντίστοιχα, καταδεικνύει ένα βαθμό ασυμφωνίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Στα πλαίσια ενίσχυσης της κουλτούρας συνεχούς αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου με βάση τις επίκαιρες ανάγκες του, προτείνεται η ενίσχυση των όρων και στρατηγικών ισότιμης διαπραγμάτευσης μεταξύ των σημαντικών εταίρων στην διοικητική λειτουργία για άμβλυνση της πιθανής ασυμφωνίας και προώθηση δημιουργικών συνθέσεων συλλογικού επιμερισμού αρμοδιοτήτων και συνευθύνης για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού του έργου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με το κείμενο αυτοξιολόγησης σε αυτόν τον άξονα, το σχολείο φαίνεται να έχει αναπτύξει πλούσια δραστηριότητα στη συνεργασία με την κοινότητα και διάφορους οργανισμούς, ενισχύοντας την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών και την ευαισθητοποίηση σε σημαντικά κοινωνικά θέματα. Η ποικιλία και το εύρος των δράσεων, από τη διαχείριση συμπεριφοράς και την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικού εκφοβισμού έως τον εθελοντισμό και τη φιλαναγνωσία, δείχνουν ολοκληρωμένη προσέγγιση. Η συνεργασία με τοπικούς και πολιτιστικούς φορείς προσφέρει εμπλουτισμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Ωστόσο, θα ήταν ωφέλιμο να περιλαμβάνονται περισσότερες λεπτομέρειες για τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων και τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας, ώστε να τεκμηριωθεί ολόπλευρα η αξιολόγηση της επιτυχίας τους. Η

Η αυτοαξιολόγηση θα μπορούσε να περιλαμβάνει πληροφορίες για τον τρόπο με τον οποίο αξιολογήθηκε η αποτελεσματικότητα των δράσεων, ποσοτική και ποιοτική παρουσίαση των απόψεων των μαθητών/τριών και των γονέων για τις δράσεις και πιθανά συγκεκριμένα παραδείγματα της προστιθέμενης αξίας των δράσεων στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης επισημαίνει θετικά βήματα στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, με ιδιαίτερη έμφαση στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που αφορούν κρίσιμα θέματα όπως η φιλαναγνωσία και η επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών. Η ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και η επιτυχής αξιολόγηση των επιμορφώσεων είναι σημαντικά θετικά στοιχεία.

Ωστόσο, το κείμενο θα μπορούσε να περιλαμβάνει περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα συγκεκριμένα αποτελέσματα των επιμορφώσεων και πώς αυτές οι νέες γνώσεις εφαρμόστηκαν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Τέτοιες πληροφορίες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τους συγκεκριμένους στόχους και το περιεχόμενο των προγραμμάτων, τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης που αξιοποιήθηκαν και τα οφέλη που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί και, κατ' επέκταση, οι μαθητές, καθώς και τυχόν προκλήσεις ή δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου παρουσιάζει εντυπωσιακή δραστηριότητα στον τομέα των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Αναδεικνύεται η ενεργή συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, επιτυγχάνοντας σημαντικές διακρίσεις και ενισχύοντας τις συνεργασίες με άλλους φορείς. Η έγκριση της διαπίστευσης Erasmus και η απόκτηση της ετικέτας eTwinning αποτελούν σημαντικές επιτυχίες. Η σχολική μονάδα επιδεικνύει πρόοδο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω των προγραμμάτων επιμόρφωσης και της ενεργούς συμμετοχής σε ευρωπαϊκές δράσεις. Προτείνεται η συνέχιση της ενίσχυσης των υποδομών και η αύξηση της συμμετοχής σε διεθνή προγράμματα για περαιτέρω βελτίωση.

Η αυτοαξιολόγηση τεκμηριώνεται με λεπτομερείς πληροφορίες για τα προγράμματα, τις δράσεις και τους στόχους, ενώ η ύπαρξη μετρήσιμων δεδομένων, όπως η υψηλή βαθμολογία στην πρόταση διαπίστευσης Erasmus, ενισχύει την αξιοπιστία της.

Συνολικά, η αυτοαξιολόγηση αποτελεί ένα εξαιρετικό παράδειγμα καλής πρακτικής στον τομέα της ευρωπαϊκής συνεργασίας και της επιμόρφωσης, άξια αναγνώρισης και μίμησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία.
- Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.
- Χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.
- Δημιουργία θετικού κλίματος και βελτίωση σχέσεων μαθητών.
- Επιτυχής υλοποίηση προγραμμάτων.
- Καινοτόμα προγράμματα.
- Πλήρης συμμετοχή μαθητών στη διδασκαλία.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Αποτελεσματική υποστήριξη μαθητών με ιδιαιτερότητες.
- Καλή συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αποτελεσματική συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων για μεγαλύτερη μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη.
- Παγίωση θετικών συμπεριφορών στις σχέσεις μαθητών/τριών, ανάδειξη στάσεων αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Συνεχής και ειλικρινής συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.
- Στοχευμένη ενδυνάμωση της αποδοχής της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επέκταση και εμπλουτισμός καινοτόμων προγραμμάτων σε όλα τα επίπεδα.
- Εφαρμογή προγραμμάτων καλλιέργειας αλληλοσεβασμού και αποδοχής της ετερότητας και της διαφορετικότητας μέσω καινοτόμων βιωματικών δραστηριοτήτων.
- Δημιουργία πλατφόρμας επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών για συνεχή και άμεση ενημέρωση.
- Ενίσχυση δράσεων και εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τη συμπερίληψη όλων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εποικοδομητική διοικητική οργάνωση του σχολείου.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.
- Αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής στη μαθησιακή διαδικασία.
- Καλλιέργεια εξωστρέφειας μέσω συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός και συντήρηση υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.
- Έγκαιρη τοποθέτηση με πλήρες εκπαιδευτικό προσωπικό και προσωπικό για υποστηρικτικά προγράμματα.
- Ενδυνάμωση συνεργασίας με διάφορους φορείς σε εκπαιδευτικό και διοικητικό επίπεδο.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αναλυτική μελέτη και σχεδιασμός για τον εκσυγχρονισμό της υποδομής με βάση τις ανάγκες.
- Σχεδιασμός στρατηγικής για την αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με επιπλέον εκπαιδευτικούς και διοικητικούς φορείς για την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αναθεώρηση αντιλήψεων για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διεύρυνση γνωστικών οριζόντων των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση καλών πρακτικών και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία.
- Σχεδιασμός και πραγματοποίηση επιμορφώσεων για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον και εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης των μαθητών.
- Ορθολογική προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος στις δράσεις που πραγματοποιούνται.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Δημιουργία ενός δομημένου σχεδίου στόχων, περιεχομένου και μεθόδων επιμόρφωσης σε ενδοσχολικό επίπεδο, που να ανταποκρίνεται τις ανάγκες για καινοτόμες πρακτικές και διαχείριση κρίσεων.
- Περιγραφή των ενδοσχολικών προγραμμάτων και παράθεση συγκεκριμένων παραδειγμάτων με οφέλη για εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας και προσαρμογή προγραμμάτων.
- Συνεργασία με μαθητές και γονείς για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων.
- Οργάνωση εργαστηρίων και σεμιναρίων που να προάγουν την αποτελεσματική συμπερίληψη των μαθητών.
- Επανεξέταση και ευέλικτη προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος για τη διευκόλυνση της συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις.