

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - "ΓΙΩΡΓΗΣ ΚΡΟΚΟΣ" - 9510026

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/09/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Χίου –«Γιώργης Κρόκος» στεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα που αποτελείται από δύο διώροφα κτίρια και συστεγάζεται με τα 1<sup>ο</sup> και 9<sup>ο</sup> Νηπιαγωγεία Χίου. Το 2012 επισκευάστηκε εξ ολοκλήρου το κτίριο που στεγάζει το μεγαλύτερο τμήμα του σχολείου με αποτέλεσμα να είναι σήμερα ένα σύγχρονο σχολικό συγκρότημα που περιλαμβάνει όλη την υποδομή , κτιριακή και υλικοτεχνική, που απαιτεί η σύγχρονη μορφή διδασκαλίας. Έτσι περιλαμβάνει αίθουσες διδασκαλίας που έχουν εξοπλιστεί με Η/Υ και κάποιες από αυτές με projectors, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης που έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών που διαθέτει διαδραστικό πίνακα, εργαστήριο ξένων γλωσσών, αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο πληροφορικής και κλειστό Γυμναστήριο. Επίσης διαθέτει αίθουσες για τη διδασκαλία των υποστηρικτικών προγραμμάτων (Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ) και Τμήμα Ένταξης).

Το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο φοίτησαν 246 μαθητές και δίδαξαν 29 εκπαιδευτικοί.

Στο σχολείο μεταξύ των μαθητών περιλαμβάνονται παιδιά από τις προσφυγικές δομές και παιδιά που οι γονείς τους προέρχονται από την Αλβανία. Για το λόγο αυτό με εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων το σχολικό έτος 2023-2024 ιδρύθηκε και λειτούργησε ένα (1) τμήμα Τάξης Υποδοχής ΙΙ για τη στήριξη των παραπάνω μαθητών.

Επίσης στο σχολείο λειτουργεί μια φορά την εβδομάδα Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες , ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές και άλλες ειδικές, εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε στο σχολείο ένα (1) Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη δεκαεπτά (17) μαθητών . Δυστυχώς δεν ικανοποιήθηκε το αίτημα για τη διάθεση και δεύτερου εκπαιδευτικού στο Τμήμα Ένταξης με πλήρες ωράριο παρά τις αυξημένες ανάγκες υποστήριξης μαθητών. Επίσης δύο μαθητές υποστηρίχτηκαν από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό που τοποθετήθηκε το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο περιλαμβάνονταν όλες οι ειδικότητες με αποτέλεσμα το πρόγραμμα του σχολείου να λειτουργήσει πλήρως χωρίς ελλείμματα.

Οι μαθητές που φοίτησαν στο σχολείο το σχολικό έτος 2023-2024 καταλαμβάνουν όλα τα μαθησιακά επίπεδα με το μέσο όρο να είναι αρκετά υψηλό. Στους μαθητές περιλαμβάνονται και παιδιά που έχουν καταγωγή από άλλες χώρες , κάποιους μαθητές που προέρχονται από τις προσφυγικές δομές και επτά (7) Ρομά.

Το σχολείο έλαβε διαπίστευση για διεξαγωγή προγραμμάτων Erasmus έως το 2027 . Επίσης οι μαθητές συμμετείχαν στο Μαθητικό Διαγωνισμό «Παιχνίδι και Μαθηματικά» που διοργάνωσε η ΕΜΕ, στο Μαθητικό Διαγωνισμό Φυσικών «Αριστοτέλης» καθώς και στον πανελλήνιο διαγωνισμό «Πολύγλωσσο Kamishibai» που

διοργάνωσαν το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ. Τέλος, στο σχολείο διεξήχθη ένα έργο e-twinning και ένα πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων στην ενότητα πολιτιστικών θεμάτων.

Το σχολείο μας διαθέτει ιστοσελίδα ([www.7dimchiou.gr](http://www.7dimchiou.gr)) και εκδίδει σε ψηφιακή και έντυπη μορφή Μαθητική Εφημερίδα με τον τίτλο «Ο Μαθητόκοσμος του 7<sup>ου</sup>».

Έχει πλούσια κοινωνική δράση και εστιάζει κυρίως στη στήριξη οικογενειών των μαθητών που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες αλλά και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και στήριξη φιλανθρωπικών δομών που εδρεύουν στη Χίο όπως το «Γηροκομείο Χίου» και ο «Οίκος Αγάπης» που φιλοξενεί άτομα με νοητική υστέρηση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία των συμμετεχόντων.
- Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.
- Ένταξη στις μεθόδους διδασκαλίας των νέων τεχνολογιών.
- Δημιουργία κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η εφαρμογή των προγραμμάτων με επιτυχία από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου.
- Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο.
- Η πλήρης συμμετοχή όλων των μαθητών στη διδασκαλία.
- Η μη ύπαρξης μαθητικής διαρροής καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024.
- Η αποτελεσματική υποστήριξη όλων των μαθητών του σχολείου με ιδιαιτερότητες είτε γιατί προέρχονται από άλλες χώρες είτε αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Η επίτευξη καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και η εδραίωση και αποδοχή σωστών συμπεριφορών από τους μαθητές στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Η καλή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων για την ακόμη μεγαλύτερη μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η εδραίωση σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό σωστών συμπεριφορών στις σχέσεις

των μαθητών μεταξύ τους μέσω της καλλιέργειας του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

- Η επίτευξη μιας συνεχούς και ειλικρινούς συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια των μαθητών.
- Η στοχευμένη ενδυνάμωση της αποδοχής της διαφορετικότητας και τη συμπεριληπτικής ένταξης στο σχολικό περιβάλλον .

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η σωστή και εποικοδομητική διοικητική οργάνωση του σχολείου.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλης της ψηφιακής υποδομής του σχολείου στην εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας με την ενθάρρυνση της συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου.
- Η επάνδρωση του σχολείου με πλήρες εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων καθώς και με το απαιτούμενο εκπαιδευτικό προσωπικό για την αποτελεσματική εφαρμογή των υποστηρικτικών προγραμμάτων.
- Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με διάφορους φορείς και σε εκπαιδευτικό και σε διοικητικό επίπεδο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus
- Αναθεώρηση αντιλήψεων για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διεύρυνση γνωστικών οριζόντων.
- Ενίσχυση καλών πρακτικών.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

## Σημεία προς βελτίωση

- Η οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία, στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη και εφαρμογή πρακτικών που καλλιεργούν αποτελεσματικά τη συμπερίληψη των μαθητών στο σχολείο.
- Προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος στις δράσεις που πραγματοποιούνται.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή καθώς και

βιντεοπροβολέα από τους εκπαιδευτικούς για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/-τριών υλοποιήθηκαν ερευνητικά προγράμματα με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία. Το τελικό προϊόν των δράσεων παρουσιάστηκε στο χώρο του σχολείου με παρουσίαση από τους μαθητές καθώς και στην ιστοσελίδα και στην εφημερίδα του σχολείου.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν εμφανή και ικανοποιητικά μιας και υπήρχε συνεχής ενασχόληση με το θέμα, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί και προσπάθεια επικοινωνίας και δημιουργίας θετικού κλίματος, ώστε να αντιμετωπιστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών και να δοθεί το μήνυμα της αποδοχής και της συμμετοχής στη μάθηση.

Τόσο οι Δράσεις του αρχικού σχεδιασμού όσο και οι αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, απέδωσαν πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα αναφορικά με τη ροή φοίτησης των μαθητών/τριών. Τα κίνητρα που παρείχε το σχολείο λειτούργησαν θετικά ως προς την προσέλευση και τη φοίτησή τους.

Οι μαθητές/τριες έμαθαν να ξεχωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας, να αναλαμβάνουν δράση για την πρόληψή της ή την αντιμετώπισή της σε πρώιμο στάδιο, να σπάνε τη σιωπή, να εξωτερικεύουν τα αρνητικά τους συναισθήματα σε εκπαιδευτικούς και γονείς, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να χρησιμοποιούν ειρηνικές πρακτικές επίλυσης των συγκρούσεων.

Μέσα από τη συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις εντός και εκτός σχολείου κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς έμαθαν να συνεργάζονται, να μοιράζονται, να δείχνουν κατανόηση ως προς τη συμπεριφορά και τα συναισθήματα του άλλου, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση κι όλες τις κοινωνικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για το χτίσιμο καλών σχέσεων μεταξύ τους. Μέσα από τη συμμετοχή τους σε αθλητικές δράσεις καλλιέργησαν την ομαδικότητα και υιοθέτησαν θετικές συμπεριφορές κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

Βελτιώθηκε η ποιότητα της σχολικής ζωής μέσα σ' ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ανάπτυξης όλων των παιδιών.

Καθώς όλα τα τμήματα του σχολείου συμμετείχαν στην εφαρμογή σχεδίων δράσεων, καλλιεργήθηκε με επιτυχία ένα θετικό κλίμα και μειώθηκαν κατά πολύ οι συγκρούσεις. Ενισχύθηκε το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και η καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Τέλος, δημιουργήθηκε ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Η ενίσχυση καλών πρακτικών και η ενδυνάμωση της επιστημονικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών. Η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Η διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων των συμμετεχόντων. Η αναθεώρηση/ ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά, εν μέρει, και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η αναθεώρηση αντιλήψεων για την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά συστήματα.

Η ανάπτυξη των γλωσσικών, ψηφιακών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων τους. Η ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. Η ευαισθητοποίηση τους σε πολιτιστικές διαφοροποιήσεις και κοινωνικά θέματα (συμπερίληψη, αλληλεγγύη, ανοχή κτλ.) Η εξοικείωση με το στοιχείο της διαφορετικότητας μέσα από την επαφή τους με πολιτισμικά στοιχεία άλλων χωρών και συνομήλικους εταίρους τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη χρόνου αποτέλεσε ένα σημαντικό εμπόδιο για μια καλύτερη υλοποίηση των δράσεων. Η έλλειψη χρόνου συνίσταται σε συνδυασμό με τον όγκο της ύλης του αναλυτικού προγράμματος. Καθώς η ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών, η διερευνητική μάθηση, η εξοικείωση των μαθητών με τέτοιου είδους εργασίες, οι παρουσιάσεις των παραπάνω δράσεων απαιτούν πολύ περισσότερο χρόνο, όλο αυτό έρχεται σε σύγκρουση με την ύλη που πρέπει να διδαχθεί. Δραστηριότητες και υλικό των δράσεων σίγουρα εντάχθηκαν μέσα

στη διδαχθείσα ύλη, ωστόσο το να υλοποιηθούν ουσιαστικά και τα δύο (δράσεις – ύλη Αναλυτικού Προγράμματος) ήταν το σημαντικότερο πρόβλημα που συνάντησαν οι εκπαιδευτικοί.

Ο διαθέσιμος χρόνος πολλές φορές δεν ήταν επαρκής λόγω των πολλών δράσεων που υλοποιούνταν στο σχολείο, από ποικίλα προγράμματα και από διαφορετικές ομάδες εργασίας.

Ο γενικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών που έχει ως αποτέλεσμα το δισταγμό από μερικούς εκπαιδευτικούς για υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων ή συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά προγράμματα. η διαχείριση του χρόνου για την προετοιμασία των μαθητών για τις δράσεις ( έρευνα, προετοιμασία παρουσιάσεων, δημιουργία video κτλ.) στα πλαίσια της τήρησης του ωρολόγιου προγράμματος. Παρ' όλα αυτά, η καλή διάθεση των συναδέλφων και η προσαρμογή του προγράμματος ώστε να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των δράσεων αποδείχθηκε ο σωστός τρόπος αντιμετώπισης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο σχολείο και ειδικότερα στη σχολική τάξη.**

---